

*Приложение П.1.*

*к ОПОП по специальности СПО*

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание  
роботизированного производства (по отраслям)

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Валуйский индустриальный  
техникум»**

# **Рабочая программа**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание  
роботизированного производства (по отраслям)**

*Валуйки, 2024 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 и личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** входит в цикл общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Целью** реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 | • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | • связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>• смысл понятий: |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br/>ЛР10, ЛР11, ЛР12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и</li> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• уметь использовать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. письменного текста;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;</li> <li>• совершенствовать способности к самооценке на</li> </ul> | <p>речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>основе наблюдения за собственной речью;<br/>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br/>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br/>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br/>уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br/>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br/>владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;<br/>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br/>совершенствовать коммуникативные способности; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;<br/>понимать роль русского языка как основы успешной социализации личности;<br/>осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>54</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 24                   |
| практические занятия                                      | 30                   |
| <i>Консультации</i>                                       | 12                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                      |      | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|------|--|-------------|--|
| 1  |      | 2  | 2           | 4  |
| <b>Введение (4)</b>  |      |  |             |  |
| <b>Введение</b>  | 1, 2 | 1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.<br>2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 4<br>1      | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР5  |
|  | 3,4  | 3. Подготовка к входному контролю.<br>4. Входное тестирование.   | 1<br>1      |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь. Функциональные стили речи (14)</b> |      |  |             |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Функциональные стили речи</b>                   | 5-10 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12:                                       |
|  |      | 5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 2           |  |
|  |      | 6. Составление связного высказывания на заданную тему<br>7-8. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение.   | 2           |  |
|  |      | 9-10. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль.  | 2           |  |



|   |       |   |          |   |
|---|-------|---|----------|---|
| <b>Тема 1.2. Текст как произведение искусства</b>             | 11-18 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|   |       | 11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.  | 2        |   |
|   |       | 13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ структуры текста.  | 2<br>2   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12:        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8)</b>  |       |   |          |   |
| <b>Тема 2.1. Правописание корней и приставок.</b>             | 17-24 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12:        |
|   |       | 17-18. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.   | 2        |   |
|   |       | 19-20. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных.  | 2        |   |
|   |       | 21-22. Употребление на письме –Ъ-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, - С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок.   | 2        |   |
|   |       | 23-24 Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц   | 2        |   |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (8)</b>               |       |   |          |   |
| <b>Тема 3.2. Фразеология</b>                                  | 25-32 | 25-26. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление  | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 и ЛР1-12: |
|   |       | 27-28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).-   | 2        |   |
|   |       | 29-30. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br>31-32. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2<br>2   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12:        |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (10)</b> |       |   |          |   |

|   |       |  |                |  |
|---|-------|--|----------------|--|
| <b>Тема 4.1.<br/>Морфемика. Понятие мор-фемы.</b> | 33-34 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b><br>2  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9, и ЛР1-12:  |
|   |       | 33-34. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. |                |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Правописание приставок.</b>      | 35-36 | 35-36. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-   | 2              |  |
|   |       | <b>Тема 4.3 Особенности словообразования</b>   | 37-38          |  |
| <b>Тема 4.4 Правописание сложных слов</b>         | 39-40 |  |                | 39-40 Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография (14)</b>     |       |  |                |  |
| <b>Тема 5.1. Имя существительное</b>              | 41-54 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b><br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12:   |
|   |       | 41-42. Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени суще- ствительного.   |                |  |
| <b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>              |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              |  |
|   |       | 43-44. Правописание прилагательных с суффиксами. Морфологический разбор имени прилагательного.   |                |  |
| <b>Тема 5.3. Имя числительное</b>                 |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              |  |
|   |       | 45-46. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  |                |  |
| <b>Тема 5.4. Местоимение.</b>                     |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              |  |
|   |       | 47-48. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.  |                |  |
| <b>Тема 5.5.Глагол.</b>                           |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              |  |
|   |       | 49-50. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  |                |  |
| <b>Тема 5.6. Причастие. Деепричастие.</b>         |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              |  |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
| <b>Наречие.</b>  |       | 51-52. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.<br>Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.                      |  |  |
| <b>Тема 5.7.<br/>Служебные части речи.</b>   |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                                      |  |
|  |       | 53-54. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия.  |  |  |
| <b>Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (20)</b>  |       |  |  |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Словосочетание.</b>   | 59-78 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>                              | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
|  |       | 55-56. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании  | 2                                      |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Простое предложение</b>   |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                                      |  |
|  |       | 57-58 Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Второстепенные члены предложения.<br/>Однородные члены предложения</b>                                    |       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  |       | 59-60 Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Знаки препинания между однородными членами предложения.                                    | 2                                      | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| Консультации.  |       |  |  |  |
| 1..Функциональные стили речи в социальной практике   |       |  | 2                                      |  |
| 2.Терминологическая лексика  |       |  | 2                                      |  |
| 3.Фонетический разбор слова  |       |  | 2                                      |  |
| <b>Итого:</b><br><b>Общий объем программы:</b><br><b>Консультации:</b><br><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |       |  | <b>72ч.</b><br><b>6ч.</b><br><b>6ч</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный: рабочее место преподавателя (стол учительский, стулья ученические), рабочее место обучающихся (стулья, столы ученические), шкаф книжный, компьютер, принтер, колонки, плакаты.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.

2. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.) - М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина, 2020 - 415 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>  |
|---|---|
| Умения:   | Рейтинговая оценка знаний студентов по предмету.<br>Контрольная работа.<br>Творческие работы.<br>Индивидуальные задания. Практические работы.<br>Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.<br>Рубежный тестовый контроль по темам разделов.<br>Экзамен. |
| осуществлять речевой самоконтроль   |   |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач   |   |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления   |   |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей  |   |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях |   |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические  |   |
| высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи   |   |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка  |   |
| Знания:   |   |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов   |   |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  |   |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка  |   |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения литературного языка  |   |

