

Приложение П.1.

к ОПОП по специальности СПО

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)

**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Валуйский индустриальный
техникум»**

Рабочая программа

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)**

Валуйки, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 и личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 | • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • уметь использовать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. письменного текста; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; • совершенствовать способности к самооценке на | <p>речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; совершенствовать коммуникативные способности; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; понимать роль русского языка как основы успешной социализации личности; осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 30 |
| <i>Консультации</i> | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|------|--|-------------|--|
| 1 | | 2 | 2 | 4 |
| Введение (4) | | | | |
| Введение | 1, 2 | 1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 4 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР5 |
| | 3,4 | 3. Подготовка к входному контролю. 4. Входное тестирование. | 1 1 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14) | | | | |
| Тема 1.1. Функциональные стили речи | 5-10 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| | | 5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | |
| | | 6. Составление связного высказывания на заданную тему 7-8. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. | 2 | |
| | | 9-10. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи. Публицистический стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль. | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|---|----------|---|
| Тема 1.2. Текст как произведение искусства | 11-18 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | | 11-12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 | |
| | | 13-14. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 15-16. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ структуры текста. | 2 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8) | | | | |
| Тема 2.1. Правописание корней и приставок. | 17-24 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| | | 17-18. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. | 2 | |
| | | 19-20. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Фонетический разбор слова. Правописание глухих и звонких согласных. | 2 | |
| | | 21-22. Употребление на письме –Ъ-. Правописание – О, - Е- после шипящих и –Ц-. Правописание приставок на –З, - С-. Правописание приставок. Буквы –И, -Ы- после приставок. | 2 | |
| | | 23-24. Правописание -Н, -НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ- и НИ. Правописание предлогов, союзов и частиц | 2 | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология (8) | | | | |
| Тема 3.2. Фразеология | 25-32 | 25-26. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 и ЛР1-12: |
| | | 27-28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).- | 2 | |
| | | 29-30. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 31-32. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (10) | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| Тема 4.1. Морфемика. Понятие мор-фемы. | 33-34 | Содержание учебного материала | 8 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, и ЛР1-12: | | | |
| | | 33-34. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | | | | | |
| | | Тема 4.2. Правописание приставок. | | | 35-36 | 35-36. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- | 2 |
| | | Тема 4.3 Особенности словообразования | | | 37-38 | 37-38. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 |
| Тема 4.4 Правописание сложных слов | 39-40 | 39-40 Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | | | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография (14) | | | | | | | |
| Тема 5.1. Имя существительное | 41-54 | Содержание учебного материала | 14 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: | | | |
| | | 41-42. Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени суще- ствительного. | | | | | |
| | | Тема 5.2. Имя прилагательное. | | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 43-44. Правописание прилагательных с суффиксами. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | | |
| | | Тема 5.3. Имя числительное | | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 45-46. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | | | | | |
| | | Тема 5.4. Местоимение. | | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 47-48. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. | | | | | |
| Тема 5.5.Глагол. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| 49-50. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | | | | | |
| Тема 5.6. Причастие. Деепричастие. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--|----------------------------|--|
| Наречие. | | 51-52. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | | |
| Тема 5.7. Служебные части речи. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 53-54. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия. | | |
| Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация (20) | | | | |
| Тема 6.1. Словосочетание. | 59-78 | Содержание учебного материала | 20 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| | | 55-56. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании | 2 | |
| Тема 6.2. Простое предложение | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 57-58 Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения | | Содержание учебного материала | | |
| | | 59-60 Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Знаки препинания между однородными членами предложения. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и ЛР1-12: |
| Консультации. | | | | |
| 1..Функциональные стили речи в социальной практике | | | 2 | |
| 2.Терминологическая лексика | | | 2 | |
| 3.Фонетический разбор слова | | | 2 | |
| Итого: Общий объем программы: Консультации: Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | 72ч. 6ч. 6ч | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный: рабочее место преподавателя (стол учительский, стулья ученические), рабочее место обучающихся (стулья, столы ученические), шкаф книжный, компьютер, принтер, колонки, плакаты.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.

2. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.) - М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина, 2020 - 415 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|---|---|
| Умения: | Рейтинговая оценка знаний студентов по предмету. Контрольная работа. Творческие работы. Индивидуальные задания. Практические работы. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике. Рубежный тестовый контроль по темам разделов. Экзамен. |
| осуществлять речевой самоконтроль | |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей | |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические | |
| высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | |
| Знания: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения литературного языка | |

